

表4：平成24年5月に実施された「たけのこムーブメント教室」のプログラム（アンパンマングループ）

たけのこムーブメント教室 日案 アンパンマングループ					実施日	平成24年5月18日	
ねらい	☆動きの基本能力を育てる ☆感覚を育てる		場 所	きらら館(会議室)	指導者	清水台保育園 玉川 雅 恵	
時間	活 動 内 容 ・ 方 法		配 慮 す べ き 点		指導のポイント		準備
9:00	☆登園/受付 ☆フリー ムーブメント	・挨拶 シール貼り トランボリン バルーン ワンロール ボールプール ポリ袋ボール ユランコ キャスター 戸板バルーン	・ひとり一人を笑顔で迎え、子どもの様子を把握する。初めて参加される方もいるのでやさしく声をかけ、緊張をほぐす。 ・一人ひとりの状況に合わせ動きを応援しながら、その子の好きな遊びで十分満足できるようなかわる。		・自発性を育てる ・動きの基本能力を育てる ・前庭感覚を育てる ・意欲を育てる ・バランス感覚を育てる		名札・シール 出席カード トランボリン バルーン ユランコ ボール サークル かご 箱 キャスター
10:00	☆水分補給 ☆トランボリンで 遊ぼう！	・みんなで集まろう ・個々にあった姿勢で揺れを楽しむ	・一人一人にあった姿勢や方法で揺れを経験し、動きがより楽しくなるよう音楽で応援をしていく。		・感覚を育てる ・身体意識を育てる ・バランス感覚を育てる		トランボリン すず バルーン
10:20	☆お集まり	・プレイバンドをもって ・お返事はいい ・プログラム説明 ・ふれあい遊び 「巻きずしコロコロ」 スカーフ	・輪になりバンドを使って握る、振る、ひっぱるなどしながら、みんなで動きを共にする楽しさを知る。 ・うたを歌ったり、お母さんとのふれあいを十分に楽しむことで安心感がもてるように促す。		・他者意識を育てる ・筋感覚を育てる ・親子のスキンシップ ・情緒の安定 ・手の操作性 ・視覚を育てる		プレイバンド すず CD ムーブメントス カーフ
10:40	☆集団 ムーブメント	こいのぼりと遊ぼう！ ・こいのぼり登場 身体で感触を味わう のってみよう ・揺れを楽しむ 風船こいのぼり こいのぼりキャスター ・動くことを楽しむ こいのぼりトンネル こいのぼりカーテン	・季節感を味わいながら遊べるよう環境の工夫をする。 ・子どもが自ら触ってみたい、関わりたいと思えるような雰囲気作りをしていく。 ・座位、立位など子どもに合わせた状態で遊びが楽しめるよう配慮する。 ・視覚的に楽しい環境を作り、自然に手を伸ばすなど子どもからの動きを引き出していく。 ・活動をきらずに、自然な形でつなげていけるようにする。		・季節感を味わう ・感覚を育てる ・前庭感覚を育てる ・身体意識を育てる ・バランス感覚を育てる ・空間意識を育てる		こいのぼり トンネル 風船 はこ ボール サークル カーテン
11:00	パラシュート ムーブメント	・パラシュートの感触を感じる ・シャボン玉 ・風船をのせて ・ちらしてみよう	・パラシュートの感覚を全身で味わいながら、風船など動きのあるものを用い、ファンタジックで魅力のあるムーブメント風景を楽しむ。		・追視を促す ・ファンタジックな雰囲気を楽しむ ・情緒の安定を図る		CD パラシュート スクリーンパラ シュート 風船 こいのぼり
11:15	・お集まり ミーティング 解散		・保護者の方とお子さんのいちばん喜んでた姿を小林教授のコメントをいただきながらふり返り、できたことをみんなで共有し合い、次回の教室へつなげる。		・記憶の再現		

《保護者のコメント》

- ・初めて参加したが、様々な遊びがあり声もよく出て色々な表情が見られ嬉しかった。
- ・トランボリンが大好きで縦揺れや横揺れを楽しんでいた。
- ・フリームーブメントの時から楽しんでいて、よく声が出ていた。
- ・初めての参加だったので泣いていたが、スタッフに声をかけてもらいボールで遊ぶことができた。
- ・2ヶ月のお休みがあったので久しぶりに参加したが、別のこのように思ったほど成長を感じた。運動面も大人の指示もよくわかり聞くこともできるようになった。

表5：平成24年6月に実施された「たけのこムーブメント教室」のプログラム（アンパンマングループ）

たけのこムーブメント教室 日案 アンパンマングループ			実施日	平成24年6月15日		
ねらい	★感覚を育てる ★動きの基本能力を育てる ★身体意識を育てる		場所	きらら館	指導者	玉ノ江保育園 小林 麻里子
時間		配慮すべき点		指導のポイント		準備物
9:00	登園・受付 ★フリー ムーブメント	・挨拶、シール貼り ・名札をつける ・トランポリン ・戸板すべり台 ・ボールプール ・ボール落とし ・風船トンネル ・風船マット ・ミニトンネル	・一人ひとりを笑顔で迎え、子どもの様子を把握する。 ・一人ひとりのペースに合わせ、興味や意欲を大切にしながら動きを応援していく。 ・保護者の方とゆったりと関わりながら、信頼関係を持つことを心掛ける。 ・子ども達の興味や、意欲を高めるような様々な環境（コーナー）を用意し、好きな遊びを満足できるまでできるようにする。 ・一人ひとりに声を掛けながら、個々のペースを大切に、ゆったりと遊べるようにする。	・自発性を育てる ・動きの基本能力を育てる ・前庭感覚を育てる ・身体意識を育てる ・バランス感覚を育てる ・手の操作性を育てる ・空間意識を育てる ・集中力を育てる		・シール ・名札 ・トランポリン ・マット ・箱キャスター・ミニトンネル ・戸板・サークル ・巧技台・風船マット ・カラーボール・ポリ袋 ・風船トンネル・バルーン ・ミニトンネル・バケツ ・しゃく・ボール落とし ・トランポリン ・マット ・バルーン・ゆらんこ ・キャスター・カラーボール
9:45	トランポリン 個人発表 ★水分補給 ★お集まり	・数人ずつ跳ぶ ・個人発表以外の子ども 周りで揺れを楽しむ ・プログラム説明 ・お返事はーい！ ～ 鈴ロープ を使って～	・歌声や音楽で応援しながら、一人ひとりに合った姿勢 で心地良い揺れが楽しめるようにする。 ・輪になり、みんなで鈴ロープを握る、振る、上げるなど 動きを共有することを楽しむ。 ・動きに合わせて、身体意識を確認していく。	・前庭感覚を育てる ・バランス感覚を育てる ・自信・意欲を育てる ・社会性を育てる ・身体意識を育てる		・フィンガーフラップ ・座布団・鈴ロープ ・ピアノ・カラーボール
10:00	ふれあい遊び	・「♪きゆうり」 ・「♪まきずし」	・歌をうたったり、お家の人とのふれあいを十分に楽し むことで、安心感が得られるようにする。	・情緒の安定を図る ・身体意識を育てる		・ピアノ
10:15	★集団 ムーブメント 雨の日は お散歩しよう！ 雨が降ってきた！ 虹が出たよ！ パラシュート ムーブメント	・カエル登場 ①あじさいの道を渡ろう ②雨のトンネルを渡ろう ③ガタガタ道を渡ろう ④風船にタッチしよう ⑤カエルの池に入ろう ⑥カエルの電車に乗ろう ・濡れないように お家に入ろう ・虹に触ろう ・雨がきれいだったね	・ファンタジックなパフォーマンスを見る中で、次への期 待感や興味が膨らむようにする。 ・季節感を味わいながら遊べるよう環境の工夫をする。 ・一人ひとりに応じた動きを応援し、様々な揺れや感覚 刺激を経験出来るようにする。 ・視覚的、聴覚的にも楽しめるように風景を変化させて いく事で期待感を持たせる。 ・好きな場所での繰り返し動きが楽しめるように、十 分な環境を用意しておく。 ・みんなで一緒に動くことの楽しさを味わいながら、雰 囲気を盛り上げていく。 ・ゆったりとした雰囲気の中で、ファンタジックな雰囲気を 楽しめるようにしていく。 ・パラシュートを使い、一体感を味わえるようにしてい く。	・季節感を味わう ・空間意識を育てる ・触覚を育てる ・手の操作性を育てる ・スピード感を育てる ・他者意識を高める ・視覚を育てる ・ファンタジックな雰囲気を味わう ・社会性を育てる		・カエルの衣装 ・PETボトル ・色水PETボトル ・パラシュート ・PETボトルの道 ・風船カーテン ・戸板・巧技台 ・PETボトル ・箱キャスター・PETボトル ・青オーガンジーパラシュート ・タフローブカーテン ・オーロラパラシュート ・メタリックテープ ・オーガンジーパラシュート (白)
11:15	★お集まり			・記憶の再現		

《保護者のコメント》

- ・プレイバンドを今日は初めて楽しんでた。手をだいぶ使えるようになった。
- ・トランポリンは初めての経験。後半は揺れて積極的に楽しんでいる様子が見られた。
- ・ペットボトルの道は、バランスを崩してしまうので歩けないと思っていたが、何度も挑戦してうまく歩いているのでびっくりした。
- ・初めての参加。ユランコやパラシュートをとても喜んでた。家でもできるところはやってみたい。

表6：平成24年7月に実施された「たけのこムーブメント教室のプログラム」（アンパンマングループ）

たけのこムーブメント教室 日案 アンパンマングループ			実施日	平成24年7月20日		
ねらい	☆動きの基本能力を育てる ☆感覚を育てる ☆身体意識を育てる		場所	きらら館	指導者	たけのこの家 片山 江美子
時間	活動内容・方法		配慮すべき点	指導のポイント		準備物
9:00	・登園、受付 ☆フリー ムーブメント	・挨拶、シール貼り ・トランポリン ・戸板すべり台（ポンポン） ・ボールプール ・ワンロール（浮き輪） ・ウォーターマット ・バルーン	・一人ひとりを笑顔で迎え、子どもの様子を把握する ・一人ひとりの動きの応援をしながらゆったりと関わり、保護者とも信頼関係を持つよう心がける	・自発性を育てる ・動きの基本能力を育てる ・前庭感覚を育てる ・バランス感覚を育てる ・触覚を育てる		名札 シール トランポリン 戸板すべり台 ボールプール サークル ワンロール ウォーターマット バルーン
9:45	☆トランポリン 個人発表	・数人ずつ跳ぶ ・個々に合った姿勢で揺れを楽しむ	・一人ひとりに合った姿勢や方法で揺れを経験できるようにしていく ・音楽や歌で動きの応援をしてあげる	・感覚を育てる ・身体意識を育てる ・目と手の協応性を育てる ・バランス感覚を育てる		シャカシャカ 水風船
10:10	☆お集まり	・プログラム説明 ・お返事はーい！ ・鈴ロープ ☆ふれあい遊び タッピング 「あたま あたま」	・輪になり、みんなで鈴ロープを持って振ったり、ひっぱったり上にあげるなどみんなと一緒にする楽しさを味わう ・冷たい感触を感じながら身体部位を確認していく	・他者意識を育てる ・筋感覚を育てる ・情緒の安定を図る ・身体意識を育てる		鈴ロープ ヨーヨー（水入り）
10:15	☆水分補給					
10:30	☆集団ムーブメント 「海の中は 楽しいよ」	☆うきわ隊登場 ・たこの口にポン ・わかめにタッチ！ ・ウォータースライダー ・カメの背中に乗ろう ・魚の家によこそ！ ・ウォーターマットで ひとやすみ	・海の中をイメージできるよう環境の工夫をする ・一人ひとりの子ども達がいろいろなコーナーに行きたくなるような雰囲気作りに心がける ・ファンタジックな雰囲気の中で触ってみたり、姿勢を変えて遊びを楽しめるように配慮する	・想像力を育てる ・手の操作性を育てる ・触感覚育てる ・スピード感を味わう ・バランス感覚を育てる ・空間意識を育てる ・身体意識を育てる		うきわ たこのボール入れ わかめ ポンポン すべり台 ワンロールかめ パラシュートの つり物 ウォーターマット スカーフ
10:50	☆イルカ登場！	☆うきわ隊登場 「みんなで遊ぼう！」	・みんなが楽しい気持ちで参加できるよう、一人ひとりの表情や動きに無理がないように気をつける	・空間意識を育てる ・社会性を育てる		
11:00	☆パラシュート ムーブメント	・「海は楽しかったね」	・パラシュートの感覚を味わいながらファンタジックで魅力あるムーブメント風景を楽しめるようにする	・ファンタジックな雰囲気を味わう		スカーフ テープ オーガンジー パラシュート
11:15	☆お集まり・ミーティング		・遊んでいた事を話していただき次回へのムーブメントにつなげていく	・記憶の再現		

《保護者のコメント》

- ・ウォーターマットで目が覚めたようだった。パラシュートのきらきらもいつもは視界に入らないが、今日はしっかり見て、よい表情をしていたよかった。
- ・パラシュートに色々なもの（魚）が下がっていて楽しかった。
- ・ウォーターマットでの揺れと冷たさでとてもいい表情をしていた。水のりもリラックスして楽しむことができた。
- ・たこが大好きで、たこのボール入れをととても楽しんでた。亀の乗り物も恐がりなのに乗ることができてよかった。

表7：平成24年9月に実施された「たけのこムーブメント教室」のプログラム（アンパンマングループ）

たけのこムーブメント教室 日案 アンパンマングループ			実施日	20012年9月14日	
ねらい	* 視覚を育てる * 身体意識を育てる	場 所	くりのみ児童館	指 導 者	鹿苑第二保育園 田安 育恵
時間	活 動 内 容 ・ 方 法	配 慮 す べ き 点		指 導 の ポ イ ン ト	準 備
9:00	・登園 / 受付 ☆フリー ムーブメント	挨拶、シール貼り ・トランポリン ・ボールプール ・バルーン ・箱キャスター ・風船マット ・戸板滑り台 ・リボンのトンネル	・一人一人を笑顔で明るく迎えながら 様子を把握していく。 ・好きな遊びを十分に楽しめるように 様子を見ながら関わり、動きを応援 していく。 ・個々に合った言葉掛けをしながら、 無理なく遊びに誘っていく。	・自発性を育てる ・動きの基本能力を 育てる ・前庭感覚を育てる ・バランス感覚を育てる ・手の操作性を育てる ・目と手の協応性を 育てる	・シール、名札 ・トランポリン ・戸板、巧技台 ・新聞・サークル ・箱キャスター ・バルーン ・風船マット ・リボントンネル ・ボールプール
9:45	☆トランポリン 個人発表	・数人ずつ乗り、 揺れを楽しむ。 ・個々に合った姿勢で 揺れを楽しむ。	・一人ひとりに合った姿勢で、心地 良い揺れや動きが経験できるよう に援助していく。	・前庭感覚を育てる ・バランス感覚を育てる ・身体意識を育てる	・トランポリン ・ガラガラ ・バルーン
10:00	☆お集まり (ホースロープ)	・プログラム説明 ・お返事はーい ・ふれあい遊び ・タッピング『せんたく』	・ホースロープを持ちながら輪になり、 握る、振る、引っ張るなどの動きを 歌に合わせ、表情を見ながら 楽しめるようにしていく。	・他者意識を育てる ・筋感覚を育てる ・身体意識を育てる ・情緒の安定を図る	・ホースロープ ・小麦粉粘土
10:15	☆水分補給				
10:30	☆集団ムーブメント ○ダイナミックな 動きづくりムーブメント 『おいしい森 み～つけた！』	・でこぼこ道を進もう ・バスに乗って出発 ・くまさん登場 ・トンネルをくぐろう ・アイスクリーム(紙管 と風船)で遊ぼう ・パラシュートの動き や感触を楽しむ ～ふわふわ おいしそう～ (風船、紙ふぶきを 使って)	・広い空間で、十分に移動が楽し めるように配慮していく。 ・環境に変化を加えながら、子ども達 自ら触ったり、動きたくなる様な 環境作りや援助を行っていく。 ・みんなで楽しさを共有しながら参加 できるように、言葉掛けをしていく。 ・音楽に合わせてパラシュートを動か し、ファンタジックな雰囲気の中 で楽しめるようにしていく。 ・子ども達の表情を見ながら、感触や 風圧が心地良く感じられるように していく。	・身体意識を育てる ・バランス感覚を育てる ・触感覚を育てる ・視覚を育てる ・目と手の協応性を 育てる ・想像力を育てる ・ファンタジックな 雰囲気を味わう ・情緒の安定を図る ・触感覚を育てる ・社会性を育てる	・新聞、竹の道 ・ウォーターマット ・ペットボトルの道 ・ベンチキャスター ・ネットのトンネル ・スクリーントネル ・スクリーンカーテン ・紙管・風船ボール ・スクリーン ・パラシュート ・風船 ・しゃぼん玉 ・紙ふぶき
11:00	☆パラシュート ムーブメント				
11:15	☆お集まり ミーティング		・今日の活動を振り返りながら お子さんの様子をお聞きし、出来た 事や楽しんでいたことを共有しあい 次回の教室へとつなげていく。	・記憶の再現をする	

《保護者のコメント》

- ・ホースロープは触った感触がソフトで握りやすいのか、自分から手を出して持って引っ張ることができた。
- ・スタッフに名前を呼ばれると嬉しそうににっこり笑って、自分から手を上げようとしていた。
- ・トランポリンの個人発表は、経験するたびに揺れの楽しさだけでなく、皆から見られること、拍手をもらえることなどに喜びを感じているように思う。